

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Структурное подразделение Институт истории, международных отношений  
и социально-политических наук  
Кафедра социальной работы



УТВЕРЖДАЮ

Директор ИИМОСПН

С.А. Дитковская

«15» 01 2025 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся по дисциплине  
**Психология воспитательных практик**

По направлению подготовки – 44.03.04 Профессиональное обучение (по  
отраслям)

Профиль – Технологии художественной обработки материалов

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная

Курс – 3 курс (6 семестр)

Разработчики:

к. психол. н., доцент

кафедры социальной работы

Васюк А. Г.

старший преподаватель

кафедры социальной работы

Антыкова Е. В.

Заведующий кафедрой  
Васюк А. Г.

«09» 01 2025г.

Луганск, 2025

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины (модуля) «Психология воспитательных практик» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины (модуля).

**1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств** Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО бакалавриат по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22.02.2018 № 124 (с изменениями и дополнениями).

**1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы** Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Общепрофессиональные	
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.3. Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.

**1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности**

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Тема 1. Психология воспитания как раздел педагогической психологии. Тема 2. Психологические механизмы воспитания.	ОПК-3	Письменные домашние задания; тестирование, контрольная работа.
Тема 3. Понятие о практиках воспитания. Традиционные воспитательные практики. Тема 4. Воспитательные практики. Проектирование воспитательных практик.	ОПК-3	Письменные домашние задания; тестирование.
Тема 5. Практика педагогической поддержки как способ посредничества в освоении взрослости ребенком, ее психологические основы.	ОПК-3	Беседа; тестирование.
Тема 6. Духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения.	ОПК-3	Опросы, домашние задания.
Тема 7. Особенности воспитания школьников на разных возрастных этапах.	ОПК-3	Письменные домашние задания; контрольная работа.
Тема 8. Роль детского коллектива в воспитании личности.	ОПК-3,	Письменные домашние задания.
Тема 9. Государственная политика в области воспитания.	ОПК-3	Опрос. Контрольная работа.
Промежуточная аттестация	ОПК-3	Зачет

### 1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)
<b>ОПК-3</b>	<p>Знает: основные механизмы воспитания; основные принципы и методы организации учебного процесса, включая планирование, оценку и коррекцию образовательных действий; основные принципы инклюзивного образования и специфики работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Умеет: создавать адаптивные образовательные среды, учитывая различия в образовательных потребностях студентов.</p> <p>Владеет навыками: использовать разнообразные методы и подходы к обучению и воспитанию, включая дифференцированный подход и индивидуальную работу с каждым обучающимся.</p>

ОПК-4	<p>Знает: концептуальные основы духовно-нравственных ценностей личности, базовые национальные ценности, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; методы и приёмы формирования у обучающихся гражданской позиции, навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде.</p> <p>Умеет: создавать условия для развития у обучающихся духовно-нравственных ценностей и нравственного поведения в профессиональной деятельности; определять цели и задачи на каждой ступени воспитательного процесса; анализировать проблемы воспитания и определять адекватные коррекционно-воспитательные задачи; выбирать надежные и адекватные условиям воспитательные практики; оценивать полученные результаты.</p> <p>Владеет навыками: системой понятий, характеризующих психологические особенности воспитательного процесса; технологиями организации развития у обучающихся духовно-нравственных ценностей; коммуникативной компетентностью для установления необходимых доверительных отношений с участниками образовательного процесса.</p>
ОПК-6.	<p>Знает: подходы к организации воспитательного процесса; основные теоретические подходы и понятия в области психологии воспитательных практик; различные технологии индивидуализации обучения, развития и воспитания, адаптированных к потребностям обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Умеет: разрабатывать и применять индивидуальные психолого-педагогические программы для обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Владеет навыками: организовывать и проводить психолого-педагогическую поддержку обучающихся с особыми</p>

	образовательными потребностями; рефлексии и самоанализа для постоянного совершенствования своей профессиональной деятельности
--	---

## 1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид учебной работы	Количество баллов		
	ОФО	О-ЗФО	ЗФО
выполнение письменных домашних заданий (или контрольная работа)	50		
экзамен	50		
<b>Всего</b>	<b>100</b>		

### Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	<b>90–100</b>	<b>А – отлично</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	<b>83–89</b>	<b>В – очень хорошо</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	<b>75–82</b>	<b>С – хорошо</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	<b>63–74</b>	<b>Д – удовлетворительно</b> – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы	

		с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	<b>50–62</b>	<b>Е – посредственно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	<b>21–49</b>	<b>FX – неудовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	<b>0–20</b>	<b>F – неудовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

## 2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

### 2.1. Оценочные средства текущего контроля

#### Темы докладов/сообщений.

1. Цели и задачи современного воспитания. Принципиальное отличие современного подхода к воспитанию от существовавшего ранее.
2. Роль психолога в организации воспитательного процесса образовательного учреждения.
3. Принципы и содержание воспитания.
4. Особенности воспитания на разных возрастных этапах.
5. Традиционные формы и методы воспитания
6. Модели нравственного поведения и их описание.
7. Психолого-педагогические технологии воспитания
8. Виды деятельности ребенка и способы их организации

9. Интерактивные формы и методы воспитательной работы
10. Традиционные национальные воспитательные практики.
11. Духовно-нравственные ценности личности и их сущность
12. Кризисы в развитии
13. Причины конфликтов между родителями и детьми.
14. Стили семейного воспитания и их влияние на формирование личности ребенка.
15. Психологическая помощь семьям, воспитывающим детей с ОВЗ.
16. Психологическая сущность субъект-субъектной модели взаимодействия взрослого и ребенка
17. Психологическая помощь учителям и родителям в совершенствовании общения с детьми.
18. Методы диагностики детско-родительских отношений
19. Методы и приемы работы психолога с родителями.
20. Влияние художественной литературы на воспитательный процесс в семье.

### **Типовые задания для проведения контрольной работы:**

#### **Вариант № 1.**

- Задание 1. Охарактеризуйте воспитание как одну из центральных категорий педагогической психологии.
- Задание 2. Психологическое содержание понятия «семья».
- Задание 3. Влияние наказаний в семье на развитие дошкольников.

#### **Вариант № 2.**

- Задание 1. Сравните понятия «воспитание», «формирование», «становление» и «социализация». Какая существует между ними взаимосвязь?
- Задание 2. Назовите воспитательные практики, кратко охарактеризуйте их.
- Задание 3. Объясните влияние стиля педагогического общения учителя на эффективность воспитания учащихся.

#### **Вариант № 3.**

- Задание 1. Укажите на взаимосвязь обучения и воспитания.
- Задание 2. Охарактеризуйте уровни взросления подростков.
- Задание 3. Определите внутрисемейные причины девиантного поведения подростков.

### **Вопросы к зачету.**

1. Воспитание как одна из центральных категорий педагогической психологии.
2. Взаимосвязь воспитания, формирования, становления и социализации.
3. Современные концепции воспитания отечественных и зарубежных психологов.
4. Воспитательные практики как особая сфера образовательной деятельности.

5. Характеристики основных воспитательных практик.
6. Виды воспитательных практик.
7. Психологические теории формирования моральных установок.
8. Традиционные воспитательные практики.
9. Национальные традиции воспитания.
10. Проектирование воспитательных практик.
11. Проблема целей воспитания.
12. Цель воспитания в различных педагогических концепциях.
13. Критерии и показатели воспитанности и воспитуемости.
14. Взаимосвязь обучения и воспитания.
15. Уровни взросления.
16. Модели взросления разных поколений.
17. Формы инициирования взросления.
18. Роль детского коллектива в воспитании личности.
19. Формирование нравственной основы учащихся.
20. Роль эмпатии в нравственном воспитании учащихся.
21. Ценностные ориентации современной молодежи.
22. Роль неформальных объединений на развитие личности в подростковом возрасте
23. Формирование и изменение социальных установок школьников.
24. Психологические теории воспитания.
25. Модель работы воспитателя с семьей.
26. Психологические факторы внутрисемейного воспитания.
27. Средства стимулирования обучения и воспитания детей.
28. Развитие личности подростка и юноши под влиянием средств массовой информации и культуры.
29. Психологические аспекты самовоспитания в подростковом и раннем юношеском возрасте.
30. Воспитание личности школьника в изобразительной деятельности.
31. Влияние сказки на формирование личности школьника.
32. Психологический анализ сказок.
33. Психологические механизмы влияния сказки на развитие ребенка.
34. Представление о семье и изменениях, происходящих в ней и в общественном сознании в современности.
35. Психологическое содержание понятия «семья».
36. Нормально функционирующие и дисфункциональные семьи.
37. Основные направления воспитательной работы в средних школах.
38. Основные направления воспитательной работы в высшей школе.
39. Духовно-нравственные ценности личности.
40. Роль духовно-нравственных ценностей в формировании личности.
41. Государственная политика в области воспитания.